

Allegato G

PROGETTO

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE POTENZIAMENTO E CONSOLIDAMENTO	
Connessione con il PdM	
Obiettivi di processo:	<p>O1. <i>La scuola si orienta verso una flessibilità organizzativa e didattica focalizzata sul miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento</i></p> <p>O3. <i>Organizzare e prevedere azioni efficaci in una realtà varia e variabile come quella scolastica all'interno di una visione "operosa" di continua ricerca</i></p>
Livello di priorità:	<p>O1: 16 O3: 12</p>
Caratteri innovativi:	<p>(Appendice A e B del PdM) A: b, i, k b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; k) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; 1. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;</p> <p>B: 1,2,4 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare 3. Riorganizzare il tempo del fare scuola</p>

Non è velleitario che, oltre a garantire il successo formativo di tutti gli allievi, la scuola avverta la necessità di considerarsi realtà complessa, unica e plurima nello stesso tempo, e che, pertanto, si impegni a costruire un insieme di sistemi formativi in sintonia con le culture più avanzate del nostro tempo e tali da rafforzare l'impegno dei giovani più promettenti per prepararli ad una competizione sana pur senza rinunciare ad un ambiente cooperativo.

In tal senso la nostra scuola ha deciso di prevedere spazi e azioni concrete rivolte alla ricerca di una cultura capitalizzabile e investibile in un mondo dinamico e senza più confini, di una cultura, cioè, capace di promuovere classi dirigenziali al servizio dell'intera comunità e del nostro territorio in particolare.

Essa, pertanto, intende proporsi come motore catalizzatore ed essere garante delle espressioni più diverse del pensiero e della creatività.

Alla luce di queste considerazioni si impegna a realizzare percorsi formativi nei quali, non solo, ciascuno possa ritrovare se stesso ma anche percorsi capaci di dar forza, ordine e consistenza alla identità di ciascuno senza perdere il senso del noi e di un essereCI solidale e in relazione con l'altro, inteso come territorio, istituzione, UOMO.

Concretamente questo significherà lavorare su competenze “durature”, sui nuclei forti delle conoscenze che non possono più ridursi alla “verbalizzazione” dei saperi ma devono incrociarsi con l’operatività, ovvero con la pratica vera di questi saperi stessi.

L’attività didattica-formativa della nostra scuola decide, pertanto, di essere plurima e di svilupparsi su due livelli:

- Garantire il successo formativo sui saperi minimi e sulle competenze essenziali, attraverso attività di potenziamento e di recupero costante
- Promuovere le eccellenze con itinerari formativi strategici.

Tutto questo richiede una forte “Deregolamentazione” della vita scolastica, una gestione più flessibile delle risorse umane, e finanziarie, una organizzazione più dinamica e capace di armonizzare gli obiettivi formativi scelti con gli interessi e i bisogni degli studenti

All’interno di questo percorso operativo-progettuale si possono cogliere punti di debolezza e punti di forza.

Tra i punti di debolezza si individuano i seguenti:

- Distanza del nostro Istituto dai grandi centri culturali, accademici e di ricerca.
- Budget ridotti e con troppi vincoli di destinazione.
- Assenza di servizi di trasporti in orari pomeridiani.

Tra i punti di forza si collocano:

- Possibilità di una riqualificazione costante di percorsi formativi della scuola
- Sviluppo di competenze capaci di rispondere alle domande sociali ed economiche del territorio e dell’Europa.
- Realizzazione di un’offerta formativa –educativa di lungo respiro.

I destinatari diretti di tali interventi sono tutti gli studenti ma in particolare coloro che nel loro percorso formativo mostrano competenze e capacità nel raggiungimento di risultati apprezzabili e interessi in particolari ambiti disciplinari e verso le proposte di arricchimento dell’offerta formativa (Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Biologia, di Chimica di Informatica, di Astronomia, di Italiano, Certamen di Filosofia, di Latino, Eccl, Trinity) o coloro che evidenziano difficoltà e hanno bisogno di maggiori attenzioni e sostegno.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Potenziare l’insegnamento-apprendimento delle discipline oggetto di specifiche competizioni.	Output	Superare il vecchio modello di una scuola univoca uguale per tutti per una scuola “plurima” che rinuncia all’appiattimento unidirezionale per divenire “attraente”.	•Numero di interventi previsti per migliorare le competenze nella lingua straniera , nell’informatica e nelle discipline oggetto di specifiche competizioni.	Aumentare, rispetto all’anno precedente,il numero di interventi previsti.
Potenziare e/o migliorare l’uso delle tecnologie informatiche e i diversi linguaggi della multimedialità.	Outcome	Bilanciare l’andamento curriculare attraverso una più adeguata distribuzione e differenziazione dei carichi cognitivi richiesti dagli studenti e agli studenti a favore di una carriera scolastica versatile e dinamica	•Numero di discipline coinvolte in attività di potenziamento	
Promuovere e valorizzare le eccellenze, sostenere gli allievi in difficoltà				

Azioni				
Attività di coordinamento, di progettazione e di programmazione interdipartimentale e di classe (individuazione di nuclei tematici, dei campi di intervento, di strategie e tempi operativi e di modalità di verifica) in vista della realizzazione di interventi di potenziamento	Output	Favorire un lavoro di equipe intorno ad obiettivi comuni e condivisi	Numero di docenti e di classe coinvolte nelle attività programmate	Consolidare il numero di docenti e di classe coinvolte nelle attività programmate
	Outcome	Attivare processi di insegnamento-apprendimento mirati ed intensivi.		
Individuazione delle risorse umane e finanziarie disponibili per organizzare percorsi ottimali volti ad arricchire l'offerta formativa. Prevedere ore di formazione curriculare ed extracurriculare a carattere intensivo per garantire il massimo successo possibile Nella padronanza della lingua straniera e nelle tecnologie informatiche	Output	Arricchire l'offerta formativa in linea con le indicazioni europee	Numero di attività ed interventi previsti ed organizzati	Consolidare il numero di attività ed interventi previsti ed organizzati
	Outcome	Favorire processi formativi capace di privilegiare la funzione metacognitiva al fine di "costruire conoscenza"		
Formalizzazione del processo : attivazione di corsi per l'acquisizione di certificazione ECDL, CAMBRIDGE e/o TRINITY utili sia per i crediti scolastici nel triennio sia per	Output	Realizzare attività di insegnamento ed apprendimento in grado di coinvolgere ,mobilitare e valorizzare gli interessi e le competenze degli studenti	Numero di lavori prodotti secondo quanto programmato Numero di recuperi effettuati Numero di corsi organizzati e realizzati Numero di studenti coinvolti nelle attività	Aumentare del 2% il numero delle attività realizzate

eventuali crediti accademici. Organizzare interventi didattici curriculari di potenziamento organizzati piuttosto che su una determinazione a priori su una attenta osservazione dei bisogni, delle attese e degli interessi degli studenti	Outcome	Attivare modalità di interventi differenziati per grande gruppo, per piccolo gruppo, individuale. Possibilità di disporre di tempi di lavoro in classe meno dispersivi e più idonei ad attività di gruppo e laboratorio Abituare ad una dimensione problematica della realtà	progettate	
Promuovere la partecipazione alle grandi competizioni regionali e nazionali degli studenti più meritevoli (Olimpiadi di matematica, fisica, biologia, chimica informatica, astronomia, italiano, certamen di filosofia e di latino, gare sportive)	Output	Rimotivazione allo studio con azioni pratiche che evitano l'alienazione di chi non si "accontenta" Incrementare l'autostima e combattere l'individualismo e il solipsismo	Numero di studenti coinvolti Numero di attività competitive a cui si è preso parte	Migliorare del 2% l'eccellenza dell'istituto
	Outcome	Garantire esperienze pratiche di confronto competitivo sano		
Attività di verifica e di controllo	Output	Monitorare il lavoro svolto	Questionari di gradimento dell'esperienza	Rilevazione attraverso questionari delle criticità rilevate ai fine di una riprogrammazione migliorativa Realizzazione di una banca dati progetti
	Outcome	Riprogrammare alla luce dei risultati conseguiti anche attraverso un benchmarking tra i gruppi di lavoro Miglioramento del dialogo tra docenti in vista di una condivisione dei processi in atto più efficace		

Le azioni di miglioramento avranno come finalità precipue quelle di:

- Supportare l'intervento di personalizzazione del percorso didattico pianificato dai docenti
- Contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio degli studenti, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento.
- Dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità.
- Combattere l'individualismo, il solipsismo, l'isolamento.
- Promuovere un sapere reticolare.

Elenco delle varie azioni/attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Attività di coordinamento, di progettazione e di programmazione interdipartimentale e di classe (individuazione di nuclei tematici, dei campi di intervento, di strategie e tempi operativi e di modalità di verifica) in vista della realizzazione di pratiche di potenziamento (ore di compresenza)	Da definire											X	X			
Attività di ricognizione e di rilevazione dati per organizzare i contenuti dell'apprendimento ed individuare i livelli di compenza (verifiche-raccolta e consultazione di materiale didattico)													X	X		
Formalizzazione del processo (fase di lettura e di studio individuale e/o di gruppo) Formalizzazione della flessibilità didattica			X	X	X	X	X								X	X
Formalizzazione del processo (fase di scrittura) Attività didattiche individuali e/o di gruppo (ore di compresenza)			X	X	X	X	X								X	X
Attività di verifica e di controllo.		Giugno						X	X							

BUDGET DEL PROGETTO

	Da determinare in fase di comunicazione del Fondo d'istituto da parte del MIUR e di approvazione del Programma Annuale
Personale (Docenti) (ATA)	
Spese	
Servizi di consulenza	
Acquisto di beni	
Spese dirette	
TOTALE	

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Il Progetto prevede di realizzare attività curriculari ed extracurriculari volte ad arricchire l'offerta formativa proponendosi di corrispondere alle indicazioni europee sulle competenze relative alla comunicazione nella lingua straniera e sulle competenze digitali e, attraverso ore di potenziamento, di offrire occasioni di approfondimento e di lavoro interdisciplinari e laboratoriale per un sapere integrato e lontano da ogni SETTORIALITA'

Attività	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
Attività di coordinamento, di progettazione e di programmazione interdipartimentale e di classe (individuazione di nuclei tematici, dei campi di intervento, di strategie e tempi operativi e di modalità di verifica) in vista della realizzazione di pratiche di potenziamento (ore di compresenza)		Realizzazione di schemi di programmazione
Attività di ricognizione e di rilevazione dati per organizzare i contenuti dell'apprendimento ed individuare i livelli di competenza (verifiche-raccolta e consultazione di materiale didattico)		Somministrazione di test di ingresso
Formalizzazione del processo (fase di lettura e di studio individuale e/o di gruppo) Formalizzazione della flessibilità didattica		Analisi e confronto dei documenti e dei materiali didattici raccolti Organizzazione dell'orario prevedendo ore di compresenza
Formalizzazione del processo (fase di scrittura) Attività didattiche individuali e/o di gruppo		Rielaborazione critica e personale di quanto detto e analizzato e risistemazione dei contenuti appresi secondo un'ottica reticolare interdisciplinare Verifiche e riorganizzazione dei gruppi di apprendimento
Attività di verifica e di controllo.		Questionari di gradimento dell'esperienza per la rilevazione di eventuali criticità

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

La realizzazione del progetto prevede una sistematica attività di monitoraggio formale e informale (sarà attivato un blog nel quale i docenti potranno scambiarsi materiali, informazioni e questionari), di tutte le fasi in cui esso è articolato e di tutti gli attori che lo realizzano, per verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale rimodulazione. Poiché si tratta della standardizzazione dei processi didattici, sarà necessario innanzitutto predisporre dei report a cura dei coordinatori dai quali dovranno emergere i punti di forza e debolezza dell'andamento delle attività.

Saranno inoltre acquisite, come indicatore di risultato, le valutazioni finali degli alunni coinvolti nei progetti in ordine alle competenze certificate dai percorsi.

Sui consigli di classe attivati sul progetto, i risultati attesi si dovranno attestare su una percentuale minima del 2% .

Il monitoraggio continuerà attraverso incontri periodici del gruppo di miglioramento che valuterà, di volta in volta:

- lo stato di avanzamento del progetto sulla base dei dati raccolti e l'eventuale rimodulazione dello stesso intesa come taratura di obiettivi, tempi e indicatori.
- I sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.
- Le misure o gli indicatori utilizzati per valutare se l'azione di miglioramento è stata attuata e diffusa entro i tempi stabiliti (risultati relativi agli indicatori di progetto) e nel suo pieno potenziale (risultati degli obiettivi del progetto).

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sarà cura dei docenti referenti , attraverso incontri periodici del Gruppo di Miglioramento, analizzare e verbalizzare i dati rilevati, allo scopo di individuare le criticità e favorire la predisposizione di strategie di miglioramento secondo una nuova pianificazione delle attività.