

## Allegato A

# PROGETTO

## Il territorio: laboratorio di esperienze. Dalle radici all'Europa

Connessione con il PdM	
<b>Obiettivo di processo:</b>	<b>O4. Considerare il territorio come laboratorio, per la conoscenza, la ricerca, la sperimentazione.</b>
<b>Livello di priorità:</b>	9
<b>Caratteri innovativi:</b>	<p>(Appendice A e B del PdM)</p> <p>Tabella A: k,i</p> <p>a) valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;</p> <p>i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>k) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; I. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;</p> <p>Tabella B: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>4. Riorganizzare il tempo del fare scuola</li> <li>5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> <li>6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)</li> <li>7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> </ol>

## ABSTRACT DEL PROGETTO

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione rappresentano un momento di arricchimento culturale degli studenti: pertanto la loro elaborazione si deve realizzare attraverso la partecipazione attiva dei docenti con il coinvolgimento delle altre componenti in sede di proposta. Tutte le iniziative devono essere coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa, della cui progettazione sono parte integrante, costituendone un complemento, un approfondimento e un momento operativo. E' un progetto di formazione in quanto consente al discente di assumere consapevolezza delle risorse del territorio di appartenenza, delle opportunità che esso offre a livello culturale e lavorativo; pone al centro il soggetto-studente, protagonista e costruttore della propria crescita, attraverso la conoscenza delle proprie radici culturali e lo induce al confronto con culture diverse e la conoscenza di realtà sociali, economiche ed artistiche di altri paesi.

lo studente è chiamato a sperimentarsi continuamente nell'analisi delle risorse che un territorio può offrirgli, a decidere, sulla base di una migliore e progressiva informazione su di sé, sul contesto esterno e sulle strategie necessarie, un progetto di sviluppo personale.

### Attività: Uscite didattiche sul territorio e viaggi di istruzione

Azioni	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori
Definire le aree territoriali oggetto di studio e/o le mete dei viaggi di istruzione	<b>Output (prodotti)</b>	Strutturazione di un percorso didattico in relazione ad un'area locale e/o nazionale	N° Progetti didattico-formativi legati al territorio e viaggi di istruzione
	<b>Outcome (risultati)</b>	Individuazione delle emergenze culturali presenti sull'area oggetto di interesse. Catalogazione dei percorsi in funzione di una condivisione e fruizione anche negli anni successivi.	
Organizzare lo studio dell'area individuata in raccordo con le indicazioni nazionali sui programmi e su temi interdisciplinari	<b>Output</b>	Applicare saperi globali allo studio del territorio e al viaggio di istruzione programmato	N° programmazioni didattiche
	<b>Outcome</b>	Realizzazione di programmazioni integrate tra macro e microaree	
Ottimizzare l'organizzazione e la calendarizzazione dei viaggi di istruzione	<b>Output</b>	Definizione/Temporizzazione delle scadenze relative alla presentazione delle proposte, alla comunicazione alle famiglie, al versamento dell'acconto, all'espletamento della procedura e allo svolgimento dei viaggi.	N° di viaggi programmati e realizzati nel rispetto dei tempi previsti.
	<b>Outcome</b>	Sistematizzazione e raccordo della scansione temporale delle varie fasi organizzative	
Realizzare i viaggi	<b>Output</b>	Conoscenza di emergenze culturali delle località oggetto di visita e catalogazione della documentazione raccolta .	N° schede materiali catalogati e studiati
	<b>Outcome</b>	Interpretazione e collocazione dei materiali nel loro contesto. Acquisizione di competenze in un contesto diverso da quello scolastico e introduzione di	

		metodologie didattiche funzionali all'acquisizione di competenze relative al percorso	soddisfatti in % Incremento dei risultati positivi a fine anno
Raccolta e sistemazione materiali	<b>Output</b>	Condivisione dei dati di ricerca e di studio	N° lavori redatti.
	<b>Outcome</b>	Diffondere risultati di ricerca	Pubblicizzazione prodotto nei tempi previsti

Le azioni di miglioramento avranno come finalità precipue quelle di:

- Contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio degli studenti, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento.
- Dare la possibilità a ciascun alunno di scegliere il proprio percorso formativo a seconda delle proprie inclinazioni e bisogni per apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità.
- Combattere l'individualismo, il solipsismo, l'isolamento.
- Imparare a scegliere

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto.

Attività	Responsabile	Monitoraggio fasi Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A		
I fase: Definire le aree territoriali oggetto di studio e mete	Gruppo di progetto	IDEAZIONE percorsi	X	X												
II fase: Organizzare lo studio dell'area individuata in raccordo con le indicazioni nazionali sui programmi e su temi interdisciplinari.	Dipartimenti	Progettazione percorsi	X	X	X											
III fase: Ottimizzare l'organizzazione e la calendarizzazione dei viaggi di istruzione	Team docenti	Revisione e risistemazione percorsi				X										
IV fase: Realizzare i viaggi	docenti accompagnatori C.d.C.	Realizzazione attività	X	X	X	X	X	X	X	X	X					

V fase: Raccolta e sistemazione materiali	Team docenti e alunni C.d.C.	Monitoraggio																X		
		Pubblicizzazione e dati																	X	

### Fase di DO - REALIZZAZIONE

L'iniziativa abbraccia diversi settori di azione ed è rivolta a tutte le classi dell'istituto e a diversi portatori di interesse; le azioni saranno seguite e realizzate da docenti disponibili e da elementi esterni. La prima fase attuativa delle azioni riguarderà la condivisione e l'approvazione del progetto in sede di Collegio dei docenti, l'adesione dei Consigli di classe, la divulgazione e condivisione del progetto con le famiglie interessate. Le fasi successive sono articolate sulla base dei componenti specifici in cui il progetto è strutturato.

Responsabili e modalità di attuazione.

Attività	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
I fase: Definire le aree territoriali oggetto di studio e mete	Gruppo di lavoro	Scelta dei docenti impegnati nel progetto
II fase: Organizzare lo studio dell'area individuata in raccordo con le indicazioni nazionali sui programmi e su temi interdisciplinari.		Raccogliere materiale e documentazione finalizzato allo studio delle aree individuate
III fase: Ottimizzare l'organizzazione e la calendarizzazione dei viaggi di istruzione		Organizzare incontri tra docenti F.S. e staff
IV fase: Realizzare i viaggi		Svolgimento delle attività programmate
V fase: Raccolta e sistemazione materiali		Questionari di gradimento dell'esperienza per la rilevazione di eventuali criticità

### Fase di CHECK – MONITORAGGIO (Vedi tabella Monitoraggio delle azioni)

Sistematica attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui il progetto è articolato per verificare l'efficacia delle attività intraprese nell'intento di inserire gli eventuali aggiustamenti necessari al raggiungimento degli obiettivi entro i tempi programmati. Ciò comporterà la raccolta periodica e sistematica dei dati relativi alle singole azioni (almeno una volta al mese) a partire dalla fine del mese di Ottobre e incontri periodici del gruppo di miglioramento finalizzati, oltre che all'aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto, anche all'eventuale ridefinizione degli obiettivi stessi in presenza di elementi di criticità o alla rimodulazione di tempi. La realizzazione del progetto prevederà una sistematica attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale

ritaratura in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza. Il sistema di monitoraggio che si intende implementare prevederà: una raccolta sistematica e periodica dei dati relativi agli output delle singole linee di attività in cui il progetto è articolato, utilizzando schede di rilevazione; incontri periodici del gruppo di miglioramento finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto (sulla base dei dati raccolti) e sulla definizione puntuale degli steps successivi, tenuto conto della calendarizzazione prevista. In tali incontri verranno enucleate altresì tutte le criticità emerse in ordine all'attuazione delle singole azioni e verranno elaborate le possibili soluzioni, compresa l'eventuale ritaratura di obiettivi, indicatori, tempi delle singole azioni; incontri mensili tra i responsabili dell'attuazione delle aree del progetto ed il Gruppo di coordinamento, finalizzato alla rendicontazione sullo stato di avanzamento del progetto e alla individuazione di eventuali azioni di ritaratura delle azioni.

I vantaggi attesi sono:

- Acquisizione e miglioramento delle conoscenze e competenze degli alunni
- Crescita culturale e professionale
- Miglioramento delle performance organizzative
- Miglioramento/ rafforzamento delle relazioni sociali.

### **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Pianificare incontri di verifica per riesaminare i risultati emersi e adottare proposte di miglioramento se necessarie, apportando iniziative di modifica.

Pianificare incontri in itinere per verificare il rispetto dei tempi di attuazione.

Verificare la corrispondenza dei processi con gli indicatori di misurazione.

Considerare i fattori di efficacia e di efficienza, in seguito ai risultati dei monitoraggi per realizzare azioni di miglioramento coerenti con quanto programmato.

Comunicare le fasi di attuazione per contribuire ad un buon sistema informativo verso i portatori d'interesse.

Relazionare, nella fase finale di riesame e di miglioramento e condividere con i principali portatori d'interesse.