

Denominazione progetto: INNOVAZIONI METODOLOGICHE: NUOVE PRATICHE DIDATTICHE													
<p>Abstract: L'organizzazione e i contenuti dell'apprendimento scolastico sono sempre andati alla ricerca di un alunno "medio": entro questo parametro sono stati inseriti tutti quegli alunni che potevano essere accettati secondo un concetto di omogeneità e quindi di normalità</p> <p>La scuola, continuando a procedere con questi suoi modi indifferenziati e astrattamente paritari, ha ghetizzato nei fatti le differenze trasformandole spesso in difficoltà di apprendimento o relazionali.</p> <p>Diventa urgente ormai, invece, leggere la realtà complessa del contesto nel quale si agisce, o meglio si interagisce, per strutturare un'organizzazione che riconosca e valorizzi le differenze.</p> <p>Ogni insegnante sa bene che i livelli di competenza degli alunni sono diversi fra loro, ma se queste differenze devono diventare il punto di partenza del "far lezione" allora facilmente si entra in crisi.</p> <p>Nella norma "far lezione" significa mandare o trasmettere un solo ed unico messaggio a tutta la classe; ma che cosa si può fare se 25/30 alunni riceventi lo traducono in codici diversi e lo collegano ad altrettanti differenti livelli di competenza?</p> <p>E' a questo punto che diventa essenziale mettere in atto una differenziazione della prassi didattica, ossia prevedere la costruzione di percorsi scolastici per livelli di apprendimento .</p> <p>Nella pratica questo potrebbe concretizzarsi nell'organizzazione di classi aperte con il conseguente superamento del gruppo classe come comunemente inteso e nell'individuazione di una didattica modulare per la costruzione di un sapere consapevole e di senso che rifletta la problematicità della realtà giovanile.</p>													
Tipologia di finanziamento: MOF													
Attività: <i>attività formativa curricolare</i>													
<p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio • Offrire migliori ed eque opportunità di studio al fine di garantire il successo scolastico a tutti gli studenti • Migliorare la qualità della didattica favorendo un lavoro di equipe • Superare il vecchio assetto conoscitivo gerarchico a favore di quello reticolare e interdisciplinare 													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Attività</th> <th colspan="2">Obiettivi (Risultati attesi)</th> <th>Indicatori</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Progettare lavoro in team di classe, interclasse, interdipartimentale con pratica modulare</td> <td>Output</td> <td>Superare il vecchio assetto conoscitivo gerarchico a favore di quello reticolare e interdisciplinare</td> <td rowspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> • Numero di lavori interpluri disciplinari previsti • Numero di discipline coinvolte intorno ad un unico nucleo tematico • Numero di insufficienze registrate </td> </tr> <tr> <td>Organizzare una flessibilità didattica focalizzata sul miglioramento del processo insegnamento-apprendimento</td> <td>Outcome</td> <td>Offrire migliori ed eque opportunità di studio al fine di garantire il successo scolastico a tutti gli studenti Migliorare la qualità della didattica favorendo un lavoro di equipe</td> </tr> </tbody> </table>			Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Progettare lavoro in team di classe, interclasse, interdipartimentale con pratica modulare	Output	Superare il vecchio assetto conoscitivo gerarchico a favore di quello reticolare e interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di lavori interpluri disciplinari previsti • Numero di discipline coinvolte intorno ad un unico nucleo tematico • Numero di insufficienze registrate 	Organizzare una flessibilità didattica focalizzata sul miglioramento del processo insegnamento-apprendimento	Outcome	Offrire migliori ed eque opportunità di studio al fine di garantire il successo scolastico a tutti gli studenti Migliorare la qualità della didattica favorendo un lavoro di equipe
Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori										
Progettare lavoro in team di classe, interclasse, interdipartimentale con pratica modulare	Output	Superare il vecchio assetto conoscitivo gerarchico a favore di quello reticolare e interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di lavori interpluri disciplinari previsti • Numero di discipline coinvolte intorno ad un unico nucleo tematico • Numero di insufficienze registrate 										
Organizzare una flessibilità didattica focalizzata sul miglioramento del processo insegnamento-apprendimento	Outcome	Offrire migliori ed eque opportunità di studio al fine di garantire il successo scolastico a tutti gli studenti Migliorare la qualità della didattica favorendo un lavoro di equipe											

Azioni	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori
Attività di coordinamento, di progettazione e di programmazione interdipartimentale e di classe (individuazione di nuclei tematici, dei campi di intervento, di strategie e tempi operativi e di modalità di verifica) in vista della realizzazione di pratiche modulari e del recupero e/o potenziamento (classi aperte)	Output	Favorire un lavoro di équipe intorno ad obiettivi comuni e condivisi	Numero di docenti e di classi coinvolte nelle attività programmate
	Outcome	Promuovere lo sviluppo professionale dei docenti per rinnovare le modalità di insegnamento e favorire il processo di apprendimento	
Attività di ricognizione e di rilevazione dati per organizzare i contenuti dell'apprendimento ed individuare i livelli di competenza (verifiche-raccolta e consultazione di materiale didattico)	Output	Facilitare l'accesso alle informazioni anche attraverso le moderne tecnologie informatiche e dei contenuti base irrinunciabili di ogni disciplina. realizzazioni di ambienti-studio dove il laboratorio diventa parte integrante del fare didattico e crea di fatto attività interdisciplinare	Numero di moduli previsti ed organizzati da ciascun consiglio di classe Numero di discipline coinvolte
	Outcome	Favorire un processo formativo capace di privilegiare la funzione metacognitiva al fine di "costruire conoscenza"	
Formalizzazione del processo (fase di lettura e di studio individuale e/o di gruppo) Formalizzazione della flessibilità didattica	Output	Rimotivazione allo studio con modifiche alle modalità didattiche e riorganizzazione dei tempi dello studio Superare la frammentarietà del recupero e/o potenziamento cui si dà uno spazio stabile Incrementare l'autostima e combattere l'individualismo e il solipsismo	Numero di lavori prodotti secondo quanto programmato Numero di recuperi effettuati

	Outcome	Riconoscimento più trasparente di tutto il lavoro sommerso svolto dai docenti Possibilità di disporre di tempi di lavoro in classe meno dispersivi e più idonei ad attività di gruppo e laboratorio Abituare ad una dimensione problematica della realtà	
Formalizzazione del processo (fase di scrittura) Attività didattiche individuali e/o di gruppo (classi aperte)	Output	Rimotivazione allo studio con modifiche alle modalità didattiche e riorganizzazione dei tempi dello studio Superare la frammentarietà del recupero e/o potenziamento cui si dà uno spazio stabile Incrementare l'autostima e combattere l'individualismo e il solipsismo	Numero di lavori prodotti secondo quanto programmato Numero di recuperi effettuati
	Outcome	Riconoscimento più trasparente di tutto il lavoro sommerso svolto dai docenti Possibilità di disporre di tempi di lavoro in classe meno dispersivi e più idonei ad attività di gruppo e laboratorio Abituare ad una dimensione problematica della realtà	
Attività di verifica e di controllo	Output	Monitorare il lavoro svolto	Questionari di gradimento dell'esperienza
	Outcome	Riprogrammare alla luce dei risultati conseguiti anche attraverso un benchmarking tra i gruppi di lavoro Miglioramento del dialogo tra docenti in vista di una condivisione dei processi in atto più efficace Riduzione del gap tra mondo dei docenti e mondo degli studenti riguardo a valori, linguaggi, stili e interessi	

Classi coinvolte: tutte le classi

Durata: intero anno scolastico